

**PRITARTA**

Vilniaus Santariškių lopšelio-darželio  
Pedagogų tarybos posėdžio nutarimu  
2021 m. sausio 20 d. protokolo Nr. 3

**PATVIRTINTA**

Vilniaus Santariškių lopšelio-darželio  
2021 m. sausio 28 d. direktoriaus  
Įsakymu Nr. V-15

**VILNIAUS SANTARIŠKIŲ LOPŠELIO-DARŽELIO  
2020 METŲ ATASKAITA ir 2021 METŲ PLANAS**

## **1. Įstaigos pristatymas**

Santariškių lopšelis – darželis duris atvėrė 2015 metų sausio mėnesį. Darželio adresas: Santariškių g. 27 A, Vilnius, LT – 08406, telefonai: (8-5) 2194834, (8-5) 2194835, el. paštas rastine@santariskes.vilnius.lm.lt. Vilniaus Santariškių lopšelis-darželis yra Vilniaus miesto savivaldybės biudžetinė, pelno nesiekianti ugdymo įstaiga, savo veiklą grindžianti Lietuvos Respublikos Konstitucija, Švietimo ir kitas Lietuvos Respublikos įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Švietimo ir mokslo ministro įsakymais, Vilniaus miesto savivaldybės tarybos sprendimais, kitais teisės aktais ir šiais Nuostatais. Vykdomos ugdymo programos – savita, įstaigos pedagogų parengta ikimokyklinio ugdymo programa, bendroji priešmokyklinio ugdymo programa, panaudojant priešmokyklinio ugdymo priemonių komplektą „OPA PA“ bei interaktyviasias lentas. Ugdymo kalba – lietuvių.

### **Misija**

Įgyvendinant valstybinę švietimo politiką, teikti kokybiškas, šiuolaikinės visuomenės ir Santariškių bendruomenės poreikius atitinkančias ankstyvojo, ikimokyklinio ir priešmokyklinio (1,5 – 6 metų vaikams) ugdymo paslaugas.

### **Vizija**

Saugi, moderni ir nuolat besimokanti, atvira šeimai ir partnerystei ikimokyklinio ugdymo įstaiga, orientuota į šiuolaikinio ugdymo(si) strategijas, kurios tenkina prigimtinius, kultūrinius vaiko poreikius bei atskleidžia unikalius vaiko gebėjimus.

### **Ugdymo filosofija**

Lopšelio-darželio ugdymo filosofiją įprasmina A. Šopenhauerio mintis: „Kiekvienas vaikas iš dalies yra genijus, kiekvienas genijus – iš dalies vaikas“.

**2. Grupių komplektų skaičius, pedagogų skaičius, kiti duomenys apie įstaigą 2020-2021 m. m.:** lopšelio-darželio grupės komplektuojamos vadovaujantis Vilniaus m. savivaldybės tarybos 2019 m. gruodžio 4 d. sprendimu Nr. 1-303 „Dėl vaikų priėmimo į Vilniaus miesto švietimo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“. 2020 m. rugsėjo 1 d. sukomplektuota viena ankstyvojo amžiaus grupė (1,5–3 metų vaikams), dvi vaikų amžiaus grupės nuo 3–4 m., dvi vaikų amžiaus grupės nuo 4-5 m., trys vaikų amžiaus grupės nuo 5-6 m., ir 4 priešmokyklinio ugdymo grupės. Iš viso lopšelyje-darželyje veikia 12 grupių, ugdomi 265 vaikai. 2020 m. rugsėjo 1 d. įstaigoje dirbo 5 administracijos darbuotojai: 1 direktorius, 1 direktoriaus pavaduotojas ugdymui, 1 direktoriaus pavaduotojas

ūkio reikalams, 1 vyr. buhalteris, 1 sekretorius. Pedagoginį personalą sudarė 24 pedagogai. Iš jų - 16 ikimokyklinio ir 8 priešmokyklinio ugdymo pedagogai ir 10 specialistų: 3 logopedai, 1 socialinis pedagogas, 3 specialieji pedagogai, 1 meninio ugdymo pedagogas, 1 psichologas, 1 fizinio lavinimo specialistas. 2020 m. rugsėjo 1 d. iš 24 pedagogų 3 pedagogai yra įgiję mokytojo metodininko, 3 pedagogai – vyresniojo mokytojo, o 14 – mokytojo kvalifikacines kategorijas.

**3. Santariškių lopšelio-darželio 2021 m. veiklos plano rengimas:** Rengiant 2021 m. veiklos planą vadovautasi Strateginiu veiklos planu 2018-2022 m., patvirtintu Vilniaus Santariškių lopšelio-darželio direktoriaus 2017 m. rugsėjo 1 d., įsak. Nr. V-77, įstaigos vidinio įsivertinimo duomenų analize, taip pat atsižvelgta į lopšelio-darželio vykdomą veiklą, turimus žmogiškuosius, materialinius išteklius, bendruomenės narių pasiūlymus, pageidavimus, poreikius. 2021 m. veiklos plano rengėjai – planavimo grupė, patvirtinta 2020 m. kovo 18 d. lopšelio-darželio direktoriaus įsakymu Nr. V-41. Planavimo grupę sudarė I. e. p. direktorė Asta Januškevičiūtė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui Jurgita Jurevičienė, direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams Lilija Skulskienė, socialinė pedagogė Rasa Rybkienė, ikimokyklinio ugdymo pedagogė Daina Dobrovolskienė ir Anželika Burokienė, meninio ugdymo pedagogė Nijolė Civilkienė, priešmokyklinio ugdymo pedagogė Vaida Burbaitė, psichologė Jūratė Nalivaikienė. 2021 m. Vilniaus Santariškių lopšelio-darželio veiklos planui pritarta 2021 m. sausio 20 d. lopšelio-darželio Pedagogų tarybos posėdyje, protokolas Nr. 3. Veiklos planas pristatytas, aptartas tėvų komiteto susirinkimo metu 2021 m. sausio 20 d., planui pritarta 2021 m. sausio 20 d. įstaigos Tarybos posėdyje, protokolas Nr. 1.

#### **4. Svarbiausi lopšelio - darželio pasiekimai praėjusiais 2020 metais:**

1. Naudojama ir tobulinama moderni vidinio ir išorinio komunikavimo sistema [www.musudarzelis.lt](http://www.musudarzelis.lt), įsisavinta „Padlet“ platforma nuotoliniam ugdymui. Apibrėžti vieningi komunikaciniai kanalai ir būdai bendravimui įstaigos viduje su darbuotojais bei tėvų bendruomene.
2. Parengtas ir įgyvendintas naujai pradedančių lankyti vaikų adaptacijos programos projektas.
3. Pagerėjo ugdymo(si) kokybė: atlikta ugdomųjų veiklų grupėse stebėseną, numatytos tobulintinos sritys, dauguma grupių įgyvendino ugdomosios veiklos projektus, organizavo išvykas ir šventes už darželio ribų, ugdytiniai dalyvavo miesto, respublikiniuose renginiuose ir tarptautiniuose projektuose.
4. Įgyvendintas įstaigoje naujas Naratyvinio žaidimo metodas (dalyvavo dvi grupės bei tęsia 2021 m.).

5. Įgyvendintas ilgalaikis bendruomenės projektas „Tolerancijos paukštis“, skirtas socialiniam, emociniam bei tolerancijos ugdymui.
6. Ugdomosios veiklos kokybės užtikrinimas: atlikta ugdomųjų veiklų grupėse stebėseną, tobulinamas vaikų pasiekimų vertinimas, vykdomos mokytojų konsultacijos ugdymo organizavimo, vykdymo klausimais.
7. Praturtinta ugdomoji aplinka priemonėmis: įsigyti 3 interaktyvūs ekranai, minkštos didelės dėlionės sporto salėje, priemonės gamtamoksliniam tyrinėjimui, priemonės sensomotoriniam, kūrybiniam ugdymui numatytose erdvėse. Įkurtos dvi bibliotekos vaikams bendrose erdvėse. Lauke įrengti kartu su tėvais 3 basakojų takai.
8. Mokytojai, neformalaus ugdymo (fizinio) specialistas tėvų, vaikų ugdymą įgyvendino tiesioginiu ir nuotoliniu būdu.
9. Švietimo pagalbos specialistai, psichologas švietėjišką veiklą, konsultacijas tėvams ir mokytojams, pagalbos teikimą vaikams įgyvendino tiesioginiu ir nuotoliniu būdu.
10. Įgyvendinta 1- nei tėvų grupei pozityvios tėvystės įgūdžių tobulinimo programa STEP 0-5 (ang. Systematic training for effective parenting).
11. Įgyvendinama bei yra tęstinė emocinio ugdymo programa „Žipio draugai“, „Kimochis“.
12. Suorganizuota baigiamoji praktinė konferencija „Gamtosauga vaiko akimis“. Partneriai Vilniaus kolegija, Vilniaus l./d. „Lazdynėlis“, Vilniaus l./d. „Pakalnutė“.
13. Sukurtas ugdomosios veiklos idėjų turinio bankas, metodinė medžiaga
14. Iš viso įstaigos mokytojai, švietimo pagalbos specialistai kėlė aktyviai kvalifikaciją.
15. 2020 m. – 2021 m. įstaiga dalyvavo Mykolo Romerio universiteto vykdomame „Tęsk“ projekte: naujai pradedančių mokytojų mentorystės programos įgyvendinime: parengti 3 mentoriai, įtraukti 3 mokytojai – stažuotojai.
16. Atliktas lauko žaidimo aikštelių drenažas. Aikštelių būklė bus stebima, pagal poreikį atliekami papildomi darbai.

#### **5. Projektinės veiklos įgyvendinimas 2020 m.:**

Visos Įstaigos grupės įsitraukė į dalyvavimą projektuose, jų organizavimą ir įgyvendinimą. Įgyvendinant projektines veiklas 2020 m. ypatingas dėmesys buvo skiriamas STEAM ir gamtamokslinėms projektinėms veikloms plėtoti. Dalyvauta projektuose skirtingomis temomis, tokiomis kaip: sveikatingumas, inovatyvių ugdymo formų taikymas, pilietiškumas, tradicijų bei kultūros vystymas bendruomeniškumas,

tolerancija, socialinis – emocinis vystymas, kūrybiškumas bei kalbos ugdymas(is). Iš viso įgyvendinti 57 projektai: 1 tarptautinis projektas, 14 respublikinių projektų, 11 įstaigos projektų, 31 grupių projektas.

<b>Tarptautinis projektas</b>	<b>Aplinkosauga, ekologija:</b> "Antrasis daiktų gyvenimas"
<b>Respublikiniuose projektuose</b>	<p><b>Sveikatingumas:</b> „Nykštukų bėgimas 2020“, Olimpiniis mėnuo „Sveikatiada“, „Nykštukų bėgimas. Žiema 2020“, „Lietuvos mažųjų žaidynės“, „Gyventi sveikai - gera“.</p> <p><b>Inovatyvių ugdymo formų taikymas:</b> "Penktadienis kitaip", „Pasakiškas STEAM“, „Vaivorykštė", Vaikų STEAM kūrybinė laboratorija „Aš stebiu orus“.</p> <p><b>Pilietiškumas:</b> "Palaikymo raštelis gydytojui“.</p> <p><b>Kūrybiškumas, kalbos ugdymui:</b> „Pasakų iššūkis 2020“, „Skaitymai medžio pavėsyje“.</p> <p><b>Aplinkosauga, ekologija:</b> „Metų laikai – mano draugai“, „Kuriu gamtai 2020“.</p>
<b>Įstaigos projektai</b>	<p><b>Aplinkosauga, ekologija:</b> „Mažieji gamtos saugotojai“, „Jaunasis gamtos saugotojas“, „Pavasario žiedai“, "Mes - Žemės vaikai", "Žemės tyrinėjimai", „Aš keliauju po Lietuvą“.</p> <p><b>Tolerancija:</b> „Tolerancijos paukštis“.</p> <p><b>Pilietiškumas:</b> „Man graži Lietuva“.</p> <p><b>Kalbos ugdymui:</b> „Kalbu ir judu", „Putinų paroda“.</p> <p><b>Sveikatingumas:</b> „Sporto šventė“.</p>
<b>Grupės projektai</b>	<p><b>Pilietiškumas, bendruomeniškumas:</b> „Kelionė po Lietuvos ir Pasaulio žemėlapi“, „Gerumo žiedai“, „Smagi aikštelė“.</p> <p><b>Aplinkosauga, ekologija:</b> „Kiek žemelė turi paslapčių", „Savo rankelėm žemę globoju", „5-7 amžiaus vaikų ugdymas (is) gamtinėje aplinkoje“, „Vaikų STEAM kūrybinė laboratorija "Aš stebiu orus", „Stebime gyvąją gamtą. Auginkime buožgalvius“, „Vasara keliauja Lietuvos pažintiniais takais“, „Mes gamtos saugotojai - EKO kariai“, „Užaugink drugelį“.</p>

<p><b>Kalbos vystymo:</b> „Gerumo žiedai“, „Pasakų šalyje“, „Rytmečio skaitymai“, „Perskaičiau knygelę, išaugo lapelis“, „Mano pirmoji knygelė, kurią norėčiau perskaityti“, „Apie ką kalba knygelės“.</p> <p><b>Pažintinių gebėjimų vystymo:</b> „Aš pats bandau gaminti“, „Eksperimento džiaugsmas“.</p> <p><b>Adventiniam laikotarpiui įprasminti:</b> „Sušilk prie Kalėdų ugnelės“, „Kalėdų džiaugsmai ir rūpesčiai“, „Advento spiralė“.</p> <p><b>Socialinis – emocinis vystymas:</b> „Emocinio intelekto lavinimo būdai priešmokyklinėje grupėje“, „Stebuklingas mūsų jausmų pasaulis“, „Vienaragio dovanos“, „Gerumo lapeliai“.</p> <p><b>Kūrybinė raiška:</b> „Penktadienį – į teatrą“, „Kuriu pasaka“, „Naratyvinio žaidimo projektas“, „Kelionė su Steamuku“.</p> <p><b>Sveikatingumas:</b> „Sveikatos ir sporto karalystėje“.</p>
--

## 6. Įstaigos veiklos tyrimų atlikimas 2020 m. įstaigoje:

### 6.1. „Tėvų ir pedagogų bendradarbiavimo būdai ikimokyklinėje grupėje“. Grupės atvejo tyrimas.

Ikimokyklinio ugdymo mokytoja Eurika Janušauskienė kartu su savo kolegėmis iš Vilniaus kolegijos pedagogikos fakulteto atliko tyrimą. Tyrimui informacija buvo renkama 3-ose Vilniaus miesto ikimokyklinėse ugdymo įstaigose. Lopšeliai-darželiai buvo pasirinkti vadovaujantis patogumo principu. Apklausas bei projektus vykdė auklėtojos, dirbančios tose darželio grupėse.

Tyrimo tikslas: išsiaiškinti pedagogų ir tėvų bendradarbiavimo ypatumus, siekiant rasti geriausius bendravimo ir bendradarbiavimo būdus.

Tyrimo duomenų rezultatai: anketų atsakymai atskleidė, kad pedagoginio bendradarbiavimo pagrindas yra bendravimas. Labiausiai sėkmingam bendradarbiavimui trukdančios priežastys – tėvų nereikalingumo, nereikšmingumo jausmas dalyvaujant ugdymo procese, didelis užimtumas ir laiko stoka. Pedagogai dažnai įtraukia tėvus į ugdymo procesą tik kaip stebėtojus, bet ne aktyvius dalyvius. Dauguma tėvų atsakinėdami į anketos klausimus, kaip veiksmingiausias bendradarbiavimo formas, išsirinko individualius pokalbius, bendrus renginius ir šventes, o bendri projektai daugumos tėvų buvo išrinkti kaip priimtiniausia įsitraukimo į ugdomąjį procesą forma. Norint stiprinti tėvų ir pedagogų bendradarbiavimą bei tėvų įsitraukimą į ugdomąjį procesą reikia išbandyti tėvams priimtinausius bendradarbiavimo būdus.

Remiantis anketinių rezultatų duomenimis, buvo pasirinktas ir pritaikytas tėvams priimtinausias įsitraukimo į ugdomąjį procesą būdas – bendri, tėvų ir pedagogų, projektai. Projektai buvo įgyvendinti 3-juose Vilniaus lopšeliuose-darželiuose. Kiekvienas iš įgyvendintų projektų siekė šeimų tarpusavio bendravimo bei bendradarbiavimo, stiprinti ryšį šeima-vaikas-pedagogas bei įtraukti šeimą į darželio gyvenimą. Tėvai buvo paskatinti dalyvauti ir imtis iniciatyvos siekiant kartu su pedagogais tobulinti ugdomąjį procesą. Įgyvendinus projektus buvo pastebėta, jog šis tėvų įtraukimo į ugdomąjį procesą būdas paskatino pedagogus ir tėvus artimiau bendrauti bei labiau bendradarbiauti, kartu tobulinti ugdomąjį procesą.

## **6.2. „Emocinio intelekto lavinimo būdai priešmokyklinėje grupėje“.** Veiksmo tyrimas grupėje.

Priešmokyklinio ugdymo mokytoja Diana Petravičienė kartu su savo kolegėmis iš Vilniaus kolegijos pedagogikos fakulteto atliko veiksmo tyrimą įstaigos priešmokyklinėje grupėje. Tyrimo vaikų šeimų apklausa buvo atliekama keturiose Vilniaus miesto ikimokyklinėse ugdymo įstaigose, ir, vadovaujantis patogumo principu, vaikų stebėjimui bei apklausai pasirinkta viena priešmokyklinė grupė.

Tyrimo tikslas: taikant įvairius ugdymo metodus ir būdus lavinti 5-6 m. amžiaus vaikų emocinį intelektą.

Tyrimo duomenų rezultatai: tėvų anketų atsakymai atskleidė, kad dauguma vaikų pyksta kasdien, kelis kartus per dieną. Dauguma tėvų, remiantis apklausos duomenimis, kalbasi su vaikais, aiškinasi, kai pyksta, guodžia, apkabina kai vaikai liūdi. Veiksmo tyrimo metu priešmokyklinio amžiaus vaikų socialinė – emocinė raiška buvo tirama trimis aspektais, išskiriant tokias emocinio intelekto savybes: *empatija, jausmų išraiška ir jų supratimas, savireguliacija*. Atlikto veiksmo tyrimo rezultatai parodė, kad vaikų emocinei raiškai turi įtakos daug aspektų: juos supanti aplinka, dalyvavimas grupės gyvenime (ir šeimoje), vaikų gebėjimas spręsti problemas, savivoka, temperamentas ir kita.

Dauguma tyrime dalyvavusių vaikų po pakartotinos apklausos gebėjo įvardinti pykčio, liūdesio jausmus ir apibūdino kaip/kada šie jausmai jiems pasireiškia, pagerėjo vaikų savivoka ir mąstymo įgūdžiai – vaikai jautėsi svarbūs, stengėsi išmąstyti atsakymus, neliko žodžio „Nežinau“. Tyrimo metu ir po jo, pastebėta vaikų emocinės raiškos pažanga santykiuose su bendraamžiais – vaikai tarpusavio konfliktus dažniau sprendė kalbėdamiesi, naudojo ženklą „Stop, man nepatinka“, išmoko pykčio valdymo žaidimą „Užpūsk žvakę“, buvo labiau empatiški draugų atžvilgiu. Priešmokyklinio amžiaus vaikai išmoksta spręsti problemas per patirtį, taigi, svarbiausia užduotis pedagogui – sudominti vaikus tokiomis veiklomis, kuriose jie patys turėtų ieškoti atsakymų ir išeičių. Tyrimo metu buvo tikslingai planuojamos veiklos emocinei raiškai lavinti – vaikai noriai įsitraukė į knygų skaitymą, filmų peržiūrą, žaidimus, valandėles, išvykas. Aktyviai dalyvavo pokalbiuose, diskutavo ir klausinėjo.

## **6.3. 2020 m. balandžio 22 d. įstaigos darbuotojų apklausa.**

Apklauso tikslas – išsiaiškinti darbuotojų savijautą bei pagalbos poreikį darbui nuotoliniu būdu.

Apklauso duomenų rezultatai: 58 proc. darbuotojų nuotolinio ugdymo, epidemiologinės situacijos laikotarpiu išgyvena neigiamas emocijas. Dirbdamos nuotoliniu būdu dauguma pedagogių nesusiduria su dideliais sunkumais. (57 %). Daliai pedagogų jaučiama įtampa mokantis naujų IT programų, įtampą kelia ir didelių tėvų lūkesčiai. Nors ir susiduriama su sunkumais, bet daugumai pedagogų pagalbos nereikia (59 %). Išreikštas noras psichologės įžvalgų Covid 19 ligos situacijoje.

Suorganizuota IT pagalba mokytojams, apsitarti vieningi įrankiai turinio planavimui, įgyvendinimui ir komunikavimui (Padlet platforma, Zoom). Organizuoti 1-2 kartai į savaitę mokytojų, švietimo pagalbos specialistų susirinkimai ugdymo proceso užtikrinimo klausimais.

**6.4. Atlikta Vilniaus kolegijos studentų grupių erdvių kokybės analizė, pateiktos rekomendacijos erdvių kūrimo tobulinimui.**

## **7. Įgyvendintos meninės veiklos įstaigoje 2020 m.**

- Organizuotas ir įvykęs 5-tasis Darželio gimtadienis. Renginyje dalyvavo vaikai, pedagogai, tėvai, buvę įstaigos darbuotojai, savivaldybės atstovai, svečiai.
- Pirmojo karantino metu, stiprinant bendruomeniškumą, buvo inicijuotas projektas „Muzikuojanti šeima“. Dalyvavo 7 šeimos, buvo įteiktos padėkos ir apdovanojimai.
- Sausio 13-osios minėjimui skirtas šešėlių teatras „Pasaka apie sausio 13-osios dienos įvykius“.
- Suorganizuotos ir prarastos priešmokyklinių ugdymo grupių vaikų išleistuvės „Sudie darželi“.
- Įvykęs renginys: Trys šv. Karaliai ir atsisveikinimas su kalėdine eglute.
- Užgavėnės „Žiema spruko su puikybėm, Morė degė su blogybėm“
- Įvykęs poezijos konkursas vasario mėn. tarptautinė gimtosios kalbos dienos paminėjimui.
- Dainos ir šokiai gimtinei. Renginys skirtas kovo 11-osios paminėjimui. „Brangiausios spalvos“.
- Tradicinė amatų ir rankdarbių diena „Kaziuko mugė“.
- Įvykęs renginys skirtas Žemės dienai, - „Madų šou iš antrinių žaliavų“.

- Balandį įvykęs jungtinis vaikų ir pedagogų spektaklis „Istorija, kuri baigiasi gerai“, skirtas sveikatos, gamtos, planetos išsaugojimui, ekologijai.
- Parengtos ir įgyvendintos muzikinės ugdomosios veiklos vaikams nuotoliniu būdu.

### **8. Bendradarbiavimas su įstaigos tėvų bendruomene 2020 m.**

Dėl pandemijos bendradarbiavimas su tėvais 2020 m. dažniau vyko per nuotolį. Tėvai aktyviai prisidėjo prie vaikų švenčių, projektų ir kt. veiklų įgyvendinimo. Visos tradicinės šventės (Vasario 16-oji, Kaziuko mugė, Užgavėnės, Rugsėjo 1-oji, Advento vakaronė, Kalėdiniai rytmečiai) įstaigoje vyko be tėvų, o Velykos, Mamos diena buvo paminėtos nuotolinio ugdymo metu su vaikais.

2020 m. daugelis grupių dalyvavo įvairiuose respublikiniuose projektuose nuotoliniu būdu („Pasakiškas STEAM“, „Vaivorykštės spalvų laboratorija“, „Laiškelis gydytojui“, „Atvirutė Mamai“, „Jaunasis gamtos saugotojas“, „Pavasario spalvų paletė“...), tėvai šiuose projektuose taip pat aktyviai dalyvavo, siuntė nuotraukas, vaikų piešinius, refleksijas.

Daugumos grupių tėvai aktyviai dalyvavo įstaigos projektuose: „Mažieji gamtos saugotojai“ (siuntė nuotraukas parodai, padėjo vaikams pasiruošti Madų šou, padėjo gaminti žaislus iš antrinių žaliavų), „Muzikuojanti šeima“ (5 šeimos paruošė muzikinius numerius), Skaitovų konkursas (tėvai padėjo pasiruošti). Dviejų grupių tėvai („Serbentukai“, „Giliukai“) aktyviai dalyvauja pradėtame 2020 m. įgyvendinti Naratyvinio žaidimo projekte, padeda pasirengti veikslo, siunčia refleksijas.

Tėvai padėjo organizuoti ir patys dalyvavo išvykose, ekskursijose: Aukštaitijos nacionalinis parkas, Paukščių kaimas, Šlyninkos malūnas, Zarasai, Stelmužės ažuolas, iškyla į Pelėdų parką ir Neries pakrantėje Verkiuose, ekskursijos į Alpakų ūkį, Kernavę, pasivaikščiojimas piliakalniams, šeimų pažintinis žygis Verkių regioniniame parke.

Daugumos grupių tėvai dalyvavo talkoje įrengiant darželio kieme basakojų taką. Iš viso įrengti 3 basakojų takai.

„Giliukų“ tėvų bendruomenė prisidėjo įrengiant vaikų žaidimo aikštelę: įrengta virtuvėlė, mini krepšinis, basakojų takas.

Tėvų bendruomenė prisidėjo prie: sėdmaišių vaikų bibliotekėlėms įsigijimo, psichologinių/pedagoginių knygų bibliotekos papildymu skirtos įstaigos pedagogams.

Tėvų aktyvo įsitraukimas organizuojant komunikaciją epidemijos laikotarpiu nuotoliniu būdu, tikslingai teikiant informaciją grupės tėvams.

### 9. Sunkumai, su kuriais susidūrė įstaiga 2020 metais:

1. Ugdymo tobulinimas: ugdymo turinio planavimas, vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimas, darbas sus spec. poreikių vaikais.
2. Įstaigos tradicijų puoselėjimas.
3. Ugdymo turinio įgyvendinimas, taikant IT technologijas nuotoliniu būdu.
4. Internetinio ryšio silpnumas bei kompiuterinės įrangos susidėvėjimas.
5. Bendradarbiavimas su tėvų bendruomene: grįžtamojo ryšio iš tėvų teikimas mokytojams dėl nuotoliniu būdu įgyvendintų užduočių namuose.

### Tikslai ir uždaviniai 2021 metams:

<b>I. PROGRAMA.VIENINGOS ORGANIZACINĖS KULTŪROS FORMAVIMAS IR PLANAVIMAS.</b>					
<b>TIKSLAS 1.Kurti šiuolaikinės įstaigos identitetą.</b>					
<b>Uždaviniai</b>	<b>Įgyvendinimo priemonės</b>	<b>Terminai</b>	<b>Finansinių išteklių poreikis eurai</b>	<b>Atsakingi vykdytojai</b>	<b>Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai</b>
1.1. Viešinti ir atnaujinti informaciją internetiniame puslapyje, socialiniuose tinkluose	1.1.1.Internetinio puslapio <a href="http://www.santariskiudarzelis.lt">www.santariskiudarzelis.lt</a> priežiūra bei savalaikė/įvairiapusė komunikacijos sklaida apie įstaigos veiklą	sausis-gruodis	mokinio krepšelio lėšos	G.Rašpiklerytė A.Aleknavičiūtė	Internetiniame puslapyje pateikta aktuali ir savalaikė informacija apie įstaigos veiklą.

	1.1.2. „Mūsų darželis“ platformos palaikymas, priežiūra, atnaujinimas			Pavadootoja ugdymui J.Jurevičienė G.Rašpiklerytė	Platformos atnaujinimas atsižvelgiant į mokytojų, švietimo pagalbos specialistų poreikį
1.2. Stiprinti įstaigos kultūrą palaikančiomis priemonėmis	1.2.1. Diskusija, siekiant išsiaiškinti palaikančių įstaigos kultūrą priemonių svarbumą	sausis - gruodis	mokinio krepšelio lėšos	Pavadootoja ugdymui J.Jurevičienė Socialinė pedagogė R. Rybkienė	Palaikančių įstaigos kultūrą priemonių idėjų sąvadas, įgyvendintos 3 idėjos
<b>I. PROGRAMA. VIENINGOS ORGANIZACINĖS KULTŪROS FORMAVIMAS IR PLANAVIMAS.</b>					
<b>TIKSLAS 2. Puoselėti darnios bendruomenės tradicijas, šventes.</b>					
2.1. Stiprinti bendruomeniškumą, organizuojant kasmetines, bendruomenę suburiančias šventes.	2.1.2. Organizuoti kasmetines šventes, įtraukiant bendruomenę.	sausis - gruodis	intelektiniai ištekliai	Pavadootoja ugdymui J.Jurevičienė, R.Rybkienė, N.Civilkienė	Parengtas renginių planas 2021 m. Pravesti numatyti plane renginiai.
<b>II PROGRAMA. KOKYBIŠKO, ORIENTUOTO Į VAIKĄ UGDYMO (-SI) UŽTIKRINIMAS</b>					
<b>TIKSLAS 1. Teikti šiuolaikišką, kokybišką ugdymą(si).</b>					
<b>Uždaviniai</b>	<b>Įgyvendinimo priemonės</b>	<b>Terminai</b>	<b>Finansinių išteklių poreikis eurais</b>	<b>Atsakingi vykdytojai</b>	<b>Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai</b>
1.1. Modernizuoti ugdymo turinį ir kokybiškai įgyvendinti ugdymo programą.	1.1.1. Organizuoti ir vykdyti ugdomuosius projektus grupėse.	sausis - gruodis	mokinio krepšelio, tėvų mokesčio, ugdymo lėšos, intelektiniai ištekliai	Pavadootoja ugdymui J. Jurevičienė V. Burbaitė D. Dobrovolskienė	Visose darželio grupėse vykdomi projektai, atsižvelgiant į vaikų savitumą, vaikų poreikius, turimą patirtį ir gebėjimus.
	1.1.2. Atlikti ugdomosios veiklos įgyvendinimo stebėseną ir analizę.	sausis - gruodis	intelektiniai ištekliai	Pavadootoja ugdymui J. Jurevičienė V.Burbaitė	Atlikta ugdomosios veiklos

				D. Dobrovolskienė	įgyvendinimo stebėseną ir analizę
	1.1.3. Atsižvelgiant į pasirinktus kriterijus, atlikti priešmokyklinio ugdymo auditą.	Balandį - rugpjūtis	intelektiniai ištekliai	Pavadootoja ugdymui J. Jurevičienė V. Burbaitė R. Kulienė A. Morkūnienė	Atliktas priešmokyklinio ugdymo auditas, pateiktos išvados
	1.1.4. Vykdyti integruotą ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymo procesą, taikant inovatyvius ugdymo(si) metodus.	sausis - gruodis	mokinio krepšelio, tėvų mokesčio, ugdymo lėšos, intelektiniai ištekliai	Pavadootoja ugdymui J. Jurevičienė D. Dobrovolskienė E. Janušauskienė	Integruotas gamtos ir technologijų (STEAM) ugdymas
					Naratyvinio žaidimo įgyvendinimas 2 grupėse ir sklaida įstaigos viduje
	1.1.5. Vaikų adaptacijos programos sukūrimas ir įgyvendinimas.	gegužė - spalio	intelektiniai ištekliai	Pavadootoja ugdymui J. Jurevičienė R. Rybkienė J. Nalivaikienė	Įgyvendinta vaikų adaptacijos programa
1.2. Plėtoti pedagogų kvalifikaciją, sudarant galimybes kryptingam jų tobulėjimui	1.2.1. Metinių pokalbių su mokytojais pravedimas.	sausis	intelektiniai ištekliai	Direktorė A. Januškevičiūtė, Pavadootoja ugdymui J. Jurevičienė	Pravesti metiniai pokalbiai, užpildytos metinių užduočių formos
	1.2.2. Parengti pedagogų kvalifikacijos kėlimo ir tobulinimo planą 2021 m.	sausis	intelektiniai ištekliai	Pavadootoja ugdymui J. Jurevičienė	Parengtas mokytojų kvalifikacijos kėlimo ir tobulinimo planas 2021 m.
	1.2.3 Vykdyti išklaustyto seminarų kvalifikacijos sklaidą įstaigos pedagogų bendruomenei.	sausis - gruodis	intelektiniai ištekliai	Pavadootoja ugdymui J. Jurevičienė	1 kartą į mėnesį susirinkimų metu vykdoma mokymuose išgirstos informacijos sklaida.

1.3.Sukurti naujai pradedančių dirbti mokytojų mentorystės programą (projektas)	1.3.1. Sukurti naujai pradedančių dirbti pedagogų mentorystės programą (projektą)	birželis - lapkritis	intelektiniai ištekliai	Pavadootoja ugdymui J.Jurevičienė V.Burbaitė R. Rybkienė D.Dobrovolskienė	Sukurta naujai pradedančių pedagogų mentorystės programa (projektas)
1.4. Stiprinti partnerystę su šeima, aktyvinant jų dalyvavimą vaikų ugdomajame procese	1.4.1. Organizuoti susirinkimus su tėvais grupėse	sausis - gruodis	intelektiniai ištekliai	Pavadootoja ugdymui J.Jurevičienė Įstaigos pedagogai	Įvykę 2 susirinkimai metuose kiekvienoje grupėje
	1.4.2. Individualūs pokalbiai su tėvais grupėse, aptariant vaiko gebėjimus ir pasiekimus.	sausis - gruodis	intelektiniai ištekliai	Įstaigos pedagogai	Įvykę individualūs pokalbiai pagal poreikį
	1.4.3. Visuotinių susirinkimų organizavimas įstaigos tėvų bendruomenei	sausis - gruodis	intelektiniai ištekliai	Direktorė A.Januškevičiūtė	Įvykę 2 susirinkimai metuose kiekvienoje grupėje
	1.4.4. Savanoriškos veiklos organizavimas įtraukiant tėvų bendruomenę	sausis - gruodis	intelektiniai ištekliai	Pavadootoja ugdymui J.Jurevičienė Įstaigos pedagogai	Įvykęs 1 savanorištos projektas
<b>II PROGRAMA. KOKYBIŠKO, ORIENTUOTO Į VAIKĄ UGDYMO (-SI) UŽTIKRINIMAS</b>					
<b>TIKSLAS 2. Kurti modernią, saugią ir sveiką vaikų ugdymo(si) aplinką.</b>					
<b>Uždaviniai</b>	<b>Įgyvendinimo priemonės</b>	<b>Terminai</b>	<b>Finansinių išteklių poreikis eurai</b>	<b>Atsakingi vykdytojai</b>	<b>Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai</b>
2.1. Užtikrinti saugią ir sveiką aplinką	2.1.1. Vykdyti sveikatingumo veiklas	sausis - gruodis	intelektiniai ištekliai	A.Senina A.Aleknavičiūtė K.Vienažindytė	Įvykę 2 švietėjiškos ugdomosios sveikatingumo veiklos
2.2. Puoselėti lauko ir vidaus aplinkas	2.2.1.Tęsti gamtamokslinio tyrinėjimo erdvių kūrimą	balandis – spalvis	mokinio krepšelio, tėvų mokesčio, ugdymo lėšos, intelektiniai ištekliai	Pavadootoja ugdymui A. Morkūnienė	Puoselėjama gamtamokslinė tyrinėjimo erdvė

	2.2.2. Įstaigos inovacinių erdvių efektyvus ir tikslingas panaudojimas, įrengimas: šviesos instaliacijos erdvės sukūrimas	balandis - gruodis	mokinio krepšelio, tėvų mokesčio, ugdymo lėšos, intelektualiai išteklių	Pavadootoja ugdymui J. Jurevičienė Socialinė pedagogė R. Rybkienė I. Eigėlytė	Įrengta šviesos instaliacijos erdvė
<b>III PROGRAMA. DEMOKRATINIO VALDYMO NUOSTATŲ STIPRINIMAS</b>					
<b>TIKSLAS 1. Užtikrinti įstaigos savivaldų veiklą.</b>					
1.1. Įtraukti įstaigos tarybą į veiklos planavimą ir bendrų sprendimų priėmimą.	1.1.1. Bendradarbiauti su įstaigos taryba įgyvendinant įstaigos ugdymo veiklos planus.	sausis - gruodis	intelektiniai išteklių	Direktorė A.Januškevičiūtė Pavadootoja ugdymui J. Jurevičienė Įstaigos tarybos nariai	Įgyvendinta 70 proc. 2021 m. veiklos plano užduočių
1.2. Užtikrinti darbo grupių ir komisijos narių efektyvią veiklą.	1.2.1. Darbo grupių aktyvus įsitraukimas įgyvendinant 2021 m. veiklos planą: 1.2.1.1. Planavimo grupė 1.2.1.2. Veiklos kokybės įsivertinimo grupė 1.2.1.3. Edukacinių erdvių kūrimo grupė 1.2.1.4. Renginių organizavimo grupė 1.2.1.5. Viešųjų ryšių grupė 1.2.1.6. Auklėtojų ir priešmokyklinio ugdymo pedagogų metodinė grupė	sausis - gruodis	intelektiniai išteklių	Direktorė A.Januškevičiūtė Pavadootoja ugdymui J. Jurevičienė Darbo grupių pirmininkai	Darbo grupių 100 proc. aktyvus įsitraukimas įgyvendinant 2021 m. veiklos planą.
	1.2.2. Parengti ir įgyvendinti komisijos 2020 m. veiklos planai: 1.2.2.1. Vaikų gerovės komisija 1.2.2.2. Mokytojų ir vaiko pagalbos specialistų komisija	sausis - gruodis	intelektiniai išteklių	Direktorė A.Januškevičiūtė Pavadootoja ugdymui J. Jurevičienė Darbo grupių pirmininkai	Komisijų 100 proc. aktyvus įsitraukimas įgyvendinant 2021 m. veiklos planą.

	1.2.2.3. Viešųjų pirkimų komisija				
	1.2.3. Užtikrinti darbo tarybos aktyvų dalyvavimą	sausis - gruodis	intelektiniai ištekliai	Darbo tarybos pirmininkas	Darbo tarybos įsitraukimas pagal poreikį